Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270192
Centre d'intérêt : 230

Colloque La réussite scolaire et la prévention de l'abandon des études (1991 : Polyvalente Saint-Jérôme).

La réussite scolaire et la prévention de l'abandon des études : actes du Colloque tenu le 9 novembre 1991 à la Polyvalente Saint-Jérôme. -- [Saint-Jérôme? : s.n., 1991].
31, [7] f. ; 22 x 36 cm.

Titre de la couv. "Régions de Laval, des Laurentides et de Lanaudière".

Descripteur(s) : Succès scolaire • Abandon scolaire • Prévention • Calendrier scolaire • Organisation pédagogique • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de nom : Polyvalente Saint-Jérôme

Les actes du colloque présentent les consensus ou les idées principales des participants autour des thèmes de réussite scolaire et de prévention de l'abandon des études tels que notés par les secrétaires d'atelier sur un canevas préparé à cette fin. Ainsi, en regard de chacun des quatre principaux sous-thèmes (1- La mobilisation des ressources ainsi que la valorisation de la formation, de l'école, de l'enseignant et de l'enfant; 2- Le soutien aux actions de chaque milieu; 3- L'adaptation du calendrier scolaire; 4- L'organisation scolaire et pédagogique), un moyen d'action est suggéré, des suggestions et propositions sont faites et des actions prioritaires pour le milieu sont dégagées.

Type de document :

CADRE
CENTRE DE DOCUMENTATION
1940, BOUL. HENRI-BOURASSA EST
MONTRÉAL H2B 1S2

9270192

ACTES DU COLLOQUE

tenu le 9 novembre 1991

à la polyvalente Saint-Jérôme

La réussite scolaire et la prévention de l'abandon des études

RÉGIONS DE LAVAL, DES LAURENTIDES ET DE LANAUDIÈRE

PRÉSENTATION

La tenue d'un colloque régional répondait au souhait du ministre de l'Éducation de se rassembler et de débattre du thème de la réussite scolaire et de la prévention de l'abandon des études pour ainsi contribuer à la mise au point d'un plan d'action détaillé qui sera adopté au début de 1992.

Le comité organisateur de ce colloque était composé de:

***Jean Audet**, s'exprimant au nom des commissaires d'écoles;*
***Denis Bergeron**, représentant les directeurs généraux et le personnel cadre des commissions scolaires;*
***Jean Caron**, représentant les parents;*
***Pierre Cusson**, représentant les enseignantes et les enseignants;*
***Pierre De Garie**, directeur de la polyvalente Saint-Jérôme;*
***France Gagnon**, représentant les professionnelles et les professionnels de l'éducation;*
***Nicole Gagnon**, de la Direction régionale de Laval-Laurentides-Lanaudière du M.É.Q.;*
***Emmanuelle Nappert**, représentant les élèves;*
***Laurent Poirier**, représentant les directrices et les directeurs d'école;*

Près de 760 personnes étaient inscrites et plus de 650 étaient présentes le 9 novembre. Les participantes et les participants avaient été délégués par leur association respective à partir d'un contingentement planifié par le comité organisateur. Les secteurs d'enseignement public et privé, francophone et anglophone, de même que les groupes socio-économiques étaient représentés.

C'est avec plaisir que nous transmettons au ministre de l'Éducation les résultats des délibérations qui ont eu cours dans les 106 ateliers.

Emmanuelle Nappert, présidente du colloque

Jean Caron, président du comité organisateur

MÉTHODOLOGIE

- *Durant le colloque, les animateurs et animatrices et les secrétaires d'ateliers ont dégagé les consensus ou les idées principales et les ont notés sur un canevas préparé à cette fin.*

- *Ces travaux ont été recueillis et colligés par les membres du comité organisateur. Ils se retrouvent dans les pages qui suivent.*

- *Seuls les consensus ou les opinions majoritaires ont été retenus. Par conséquent, il se peut qu'un commentaire ou un moyen ait été émis par une personne en atelier et que, malgré son intérêt, il n'apparaisse pas dans les actes qui suivent; il est à noter que les documents originaux sont conservés au centre de documentation de la Direction régionale du ministère de l'Éducation et qu'ils peuvent être consultés en tout temps.*

Le comité organisateur

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction régionale de Laval-Laurentides-Lanaudière

Sainte-Thérèse, le 17 décembre 1991

**AUX PRÉSIDENTES ET AUX PRÉSIDENTS
D'ASSOCIATIONS ET DE SYNDICATS DES
RÉGIONS DE LAVAL, DES LAURENTIDES
ET DE LANAUDIÈRE**

Madame,
Monsieur,

J'ai le plaisir de vous transmettre les actes du colloque qui s'est tenu le 9 novembre 1991 à Saint-Jérôme. Je vous invite à le reproduire et à le diffuser aux membres de votre association ou syndicat.

Vous pourrez ainsi constater que le comité organisateur que vous aviez élu le 3 octobre dernier s'est acquitté de ses tâches de façon exceptionnelle. Je félicite et remercie chaque membre de ce comité.

Il va sans dire que nous devrons poursuivre ensemble la concertation amorcée autour des objectifs de réussite scolaire et de prévention de l'abandon des études en vue de la mise en oeuvre du plan d'action retenu par la Table nationale.

D'ici là, je vous souhaite un très Joyeux Noël et que 1992 vous soit prospère à tous points de vue.

Michel Monfet
Directeur régional

p.j. (1)

300, rue Sicard
Sainte-Thérèse (Québec) J7E 3X5 (514) 430-3611

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 1- La mobilisation des ressources ainsi que la valorisation de la formation, de l'école, de l'enseignant et de l'enfant.

Moyen d'action suggéré: ...RÉALISER UNE CAMPAGNE DE NOUVEL ÉVEIL DE L'ENSEMBLE DE LA POPULATION À L'IMPORTANCE DE LA FORMATION ET DE L'ÉCOLE DEVANT LES DÉFIS ACTUELS ?

Accord avec le moyen suggéré		Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
Oui	Non		

- Les trois quarts des ateliers sont en désaccord avec le moyen d'action suggéré, car on ne voudrait pas que des sommes d'argent soient investies en publicité mais plutôt que ces argents soient donnés directement à l'école et consacrés à l'éducation.
- Les participants voudraient que, sur une base régulière, on valorise l'école et que l'on en donne une image positive à travers les différents médias écrits au moyen d'articles de fond et non en publicité coûteuse. La télévision et la radio devraient aussi être mises à contribution dans cet exercice car elles sont largement écoutées.
- On doit valoriser le statut d'enseignant et le rôle de parents.
- Deux ateliers notent la pertinence que les élèves eux-mêmes puissent échanger sur la problématique de l'abandon scolaire et qu'on leur donne les ressources pour le faire.
- Les anglophones sont en accord avec tous les moyens suggérés à l'exception de la publication des résultats d'examens.
- la première priorité serait selon eux de réaliser une campagne de nouvel éveil de l'ensemble de la population à l'importance de la formation et de l'école devant les défis actuels.

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 1- La mobilisation des ressources ainsi que la valorisation de la formation, de l'école, de l'enseignant et de l'enfant.

Moyen d'action suggéré: ...UTILISER DAVANTAGE LES MÉDIAS À L'INTENTION DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE ET DE LEURS PARENTS POUR FAVORISER UNE IMAGE POSITIVE DE L'ÉCOLE AINSI QUE DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES, POUR ENCOURAGER L'ETUDE ET, NOTAMMENT, POUR SOUTENIR LES ÉLÈVES LORSQU'ILS FONT LEURS DEVOIRS À LA MAISON ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- Utiliser des campagnes publicitaires à l'interne.	
.....		- Radio et TV devraient être les médias privilégiés.	
.....		- On devrait s'adresser également aux parents et élèves du primaire.	
.....		- Création de centres pour faire les devoirs et apprendre les leçons sous supervision.	
.....		- L'école doit demeurer responsable de toutes les campagnes de publicité.	
.....		- On devrait adapter le langage afin d'être compris.	
.....		- Donner des argents directement à l'école afin que celle-ci se donne des moyens pour favoriser l'étude et faire en sorte que les élèves aient une méthode de travail.	
.....		- Informer et outiller les parents afin qu'ils puissent accompagner les enfants dans leurs études.	
.....		- Publiciser l'importance du rôle des parents.	
.....		- Laisser de la place pour les projets locaux.	
.....		- Prévoir les débouchés du marché du travail afin de s'en servir comme élément de motivation pour les élèves.	
.....		- Les deux tiers des ateliers sont en désaccord avec le moyen d'action suggéré.	
.....			
.....			
.....			

Thème 1- La mobilisation des ressources ainsi que la valorisation de la formation, de l'école, de l'enseignant et de l'enfant.

Moyen d'action suggéré: ...UTILISER DAVANTAGE LES MÉDIAS À L'INTENTION DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE ET DE LEURS PARENTS POUR FAVORISER UNE IMAGE POSITIVE DE L'ÉCOLE AINSI QUE DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES, POUR ENCOURAGER L'ETUDE ET, NOTAMMENT, POUR SOUTENIR LES ÉLÈVES LORSQU'ILS FONT LEURS DEVOIRS À LA MAISON ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
		Page 2 (suite)	
		- On dit que l'école doit demeurer responsable de la publicité et que celle-ci doit se faire plutôt par des moyens à l'interne et non pas par des campagnes publicitaires de portée provinciale.	
		- On doit également s'adresser aux élèves et aux parents du primaire.	
		- Plusieurs ateliers disent qu'il faut ouvrir l'école aux parents, bien les informer des rôles qu'ils peuvent y jouer.	
		- Quelques ateliers émettent l'idée que les élèves puissent bénéficier de périodes d'étude et de temps où ils pourraient faire leurs devoirs avec une ressource pour les aider.	

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 1- La mobilisation des ressources ainsi que la valorisation de la formation, de l'école, de l'enseignant et de l'enfant.

Moyen d'action suggéré: ...PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT DE PARTENAIRES SOCIAUX ET ECONOMIQUES A LA DETERMINATION ET A LA POURSUITE D'OBJECTIFS DE REUSSITE SCOLAIRE DANS CHAQUE RÉGION ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- Les opinions sont partagées sur ce moyen d'action tel qu'il est libellé.	
.....		- Les participants dans les ateliers seraient en accord en autant que l'engagement des partenaires socio-économiques portent sur des objectifs précis (milieu de stages, faire connaître les besoins du marché du travail) et en autant que l'école garde le contrôle des différentes démarches qui pourraient être entreprises.	
.....		- La majorité des ateliers souhaitent un partenariat et une collaboration entre tous les intervenants de l'école et souhaitent cette même situation entre ceux-ci et les différents partenaires socio-économiques.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Thème 1- La mobilisation des ressources ainsi que la valorisation de la formation, de l'école, de l'enseignant et de l'enfant.

Moyen d'action suggéré: ...PUBLIER DES DONNÉES SUR LA RÉUSSITE AUX EXAMENS OFFICIELS ET SUR LES TAUX DE DIPLOMATION DES ÉLÈVES DANS CHAQUE COMMISSION SCOLAIRE ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu

- Pratiquement unanimement, les participants aux ateliers sont en désaccord avec ce moyen. En effet, un atelier seulement s'est démontré favorable à cette suggestion. Les raisons qui motivent leur orientation sont les suivantes:
  - o Les comparaisons n'apportent rien aux élèves directement mais permettent de situer la commission scolaire, et cela aurait pour effet de favoriser la compétition et la performance.
  - o On craint également que certaines écoles soient tentées de fausser les résultats.
  - o On mentionne également que la compétition n'est pas un critère de motivation et que les comparaisons ne respectent pas les couleurs-école et l'évaluation critériée.
  - o Une publication par commission scolaire permettrait une analyse et l'élaboration de moyens de redressement. Une telle information serait bonne pour les intervenants, mais le public ne doit pas être mis au courant.
  - o Certains participants ont mentionné que les résultats de la commission scolaire devraient leur être communiqués en comparaison avec les résultats globaux de la province, ce qui permettrait à chaque commission scolaire d'analyser ces écarts.

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 1- La mobilisation des ressources ainsi que la valorisation de la formation, de l'école, de l'enseignant et de l'enfant.

Moyen d'action suggéré: ...POURSUIVRE, EN VUE D'UNE LARGE PUBLICATION, LES ANALYSES ET LES RECHERCHES (NOTAMMENT SUR LE PROFIL SOCIO-DÉMOGRAPHIQUE DES DECROCHEURS, SUR LE CONTEXTE ET LES MOTIFS QUI CONDUISENT A L'ABANDON DES ETUDES, SUR LES RAPPORTS ENTRE LE CHEMINEMENT SCOLAIRE DES ELEVES AU PRIMAIRE ET LA POURSUITE OU L'ABANDON DES ETUDES AU SECONDAIRE...) ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Suggestions et propositions Actions prioritaires pour le milieu

- Sur cet énoncé, l'opinion des participants est partagée: en effet, neuf ateliers se sont montrés en désaccord et sept sont en accord avec le moyen suggéré.
- On n'a pas l'assurance que ces publications servent réellement la cause des décrocheurs.
- Il y a des dangers que l'information institue des préjugés dans le milieu.
- On favorise la poursuite de l'étude sans publication au public en général.
- On souhaite que les dirigeants scolaires cessent leur recherche et investissent dans l'action, par exemple en plaçant moins d'élèves dans les classes et en fournissant de la formation favorisant une meilleure intervention.
- Les groupes favorables à ce moyen disent qu'il est important de bien connaître la situation et l'effectif/élèves (nombre d'élèves/ordre d'enseignement/école) pour entreprendre une action efficace.
- Un des moyens suggérés consiste à remanier les régimes pédagogiques, afin de combler le vide entre les cheminements particuliers et les issus possibles en formation générale ou professionnelle.

Thème 1- La mobilisation des ressources ainsi que la valorisation de la formation, de l'école, de l'enseignant et de l'enfant.

Moyen d'action suggéré: ...SOUTENIR LA RECHERCHE DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES ET DANS LES UNIVERSITÉS SUR LES CONDITIONS DE REUSSITE DES ELEVES AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- Quelques ateliers s'opposent à ce moyen, mais d'une façon majoritaire, les participants sont d'accord avec le moyen proposé en y ajoutant une nuance.	
.....		o Favoriser un rapprochement de l'université vers l'école primaire et secondaire.	
.....		o Favoriser des moyens qui émanent du milieu, exemple recherche action et que ces recherches servent à quelque chose. Pour les participants qui se manifestent en désaccord avec ce moyen, ils souhaitent que l'on arrête d'investir de l'argent en recherche, mais plutôt mettre de l'argent dans l'action.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Thème 1- La mobilisation des ressources ainsi que la valorisation de la formation, de l'école, de l'enseignant et de l'enfant.

Moyen d'action suggéré: ...ORGANISER DES ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT DES DIVERSES CATÉGORIES DE PERSONNEL SCOLAIRE (SESSIONS, ATELIERS ET JOURNÉES PÉDAGOGIQUES, COLLOQUES ET CONGRÈS DES ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES...) ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- La très grande majorité des participants dans les divers ateliers s'est prononcée positivement; en effet, deux ateliers seulement montrent une position négative sur le sujet.	
.....		- Si les participants sont d'accord, ils nous disent que les budgets sont nettement insuffisants et qu'il ne faudrait pas imputer ce perfectionnement au budget déjà existant.	
.....		- Il serait aussi prioritaire d'orienter ce perfectionnement vers les relations humaines, c'est-à-dire la relation maître-élève. Il faut investir sur les attitudes plutôt que sur les compétences.	
.....		- On souhaite également que les parents soient intégrés dans certains perfectionnements.	
.....		- Finalement, on souhaite que les journées pédagogiques soient maintenues.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 2- Le soutien aux actions de chaque milieu.

Moyen d'action suggéré: ...APPUYER L'ÉLABORATION D'UN PLAN D'ACTION DANS CHAQUE MILIEU (PAR EXEMPLE, EN COMMUNIQUANT AUX COMMISSIONS SCOLAIRES LES DONNÉES SUR L'ABANDON DES ÉTUDES DANS CHACUNE DE LEURS ÉCOLES; EN DIFFUSANT DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES DES INSTRUMENTS LEUR PERMETTANT DE DÉPISTER LES ÉLÈVES ENCLINS À ABANDONNER LES ÉTUDES, DE MÊME QUE DES OUTILS D'AUTO-ÉVALUATION DE LEUR FONCTIONNEMENT...) ?

Accord avec le moyen suggéré		Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
Oui	Non		
.....		- Les ateliers ont très majoritairement acquiescé à ce moyen d'action. Trois seulement l'ont rejeté. Toutefois, deux conditions ont été très largement mises de l'avant pour que ce moyen d'action ait des chances de réussite:	
.....		a) il faut que le Ministère alloue les ressources nécessaires: spécialistes, budgets, instruments, etc.;	
.....		b) il faut commencer à intervenir dès le primaire. Les causes de l'échec ou de l'abandon scolaire remontent très souvent aux premières années du primaire.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 2- Le soutien aux actions de chaque milieu.

Moyen d'action suggéré: ...ADAPTER ET DÉVELOPPER DES SERVICES À LA PETITE ENFANCE AFIN D'ASSURER UNE ENTREE REUSSIE A L'ECOLE AUX ENFANTS DES MILIEUX ÉCONOMIQUEMENT FAIBLES ET AUX ENFANTS HANDICAPES ?

Actions prioritaires pour le milieu

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions
.....		- Ce moyen d'action a reçu un appui quasiment unanime. Aucun atelier ne s'y est opposé. Cependant, un grand nombre d'ateliers
.....		(13) ont demandé d'élargir à l'ensemble de la petite enfance l'accès à ces nouveaux services. Huit ateliers ont souhaité que
.....		l'on porte une attention spéciale aux ethnies. Dans huit ateliers également, on a souligné que cela ne pouvait se faire sans
.....		financement additionnel.
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Thème 2- Le soutien aux actions de chaque milieu.

Moyen d'action suggéré: ...SOUTENIR FINANCIÈREMENT LES ÉCOLES SECONDAIRES, LES ÉCOLES POUR RACCROCHEURS, LES CENTRES D'ÉDUCATION DES ADULTES DANS L'ÉLABORATION DE PROJETS CONCERTÉS AVEC LES ÉLÈVES, L'ÉQUIPE-ÉCOLE, LES PARENTS, LES AGENTS SOCIO-ÉCONOMIQUES ET LES ORGANISMES VOLONTAIRES D'ÉDUCATION POPULAIRE ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- Tous les ateliers ont abondé dans le sens de la proposition ministérielle. La plupart ont insisté pour que des allocations spécifiques soient dégagées à cet effet, tout en s'assurant qu'elles ne soient pas utilisées à d'autres fins.	
.....		- Par ailleurs, plusieurs ateliers (10) ont souligné qu'il fallait inclure également les écoles primaires dans l'élaboration de projets pour contrer le décrochage.	
.....		- Dans quatre ateliers, les participantes et participants ont proposé la formation d'un comité paritaire national dont le mandat serait de gérer les sommes prévues par le gouvernement pour les différents projets.	
.....		- Dans cinq ateliers, on a suggéré une implication des entreprises du milieu tout en s'assurant que c'est l'école qui coordonne les projets.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 2- Le soutien aux actions de chaque milieu.

Moyen d'action suggéré: **...APPUYER UN «BLITZ» D'INCITATION AU RETOUR À L'ÉCOLE, DANS CHAQUE MILIEU, POUR LES JEUNES QUI ONT LAISSÉ L'ÉCOLE VERS LA FIN DU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE ET QUI N'ONT QUE QUELQUES PAS A FRANCHIR POUR TERMINER LEURS ÉTUDES ET OBTENIR LEUR DIPLÔME ?**

Actions prioritaires pour le milieu

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions
.....		- Ce moyen d'action a reçu un accueil très mitigé. En effet, sur une vingtaine d'ateliers qui se sont prononcés sur cette question,
.....		les pour et les contre se partagent de façon égale.
.....		- Les opposants estiment que l'on devrait plutôt inciter les jeunes à demeurer à l'école. D'autres croient qu'il vaudrait mieux
.....		consacrer nos énergies à assouplir nos modes d'organisation et à offrir à cette clientèle des services mieux adaptés à leurs
.....		besoins.
.....		- Les ateliers qui appuient ce moyen d'action le font cependant avec réserve. L'on préférerait un blitz comportant non seulement
.....		des éléments de motivation mais aussi des éléments d'information sur ce que l'on peut concrètement offrir à ces jeunes.
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Thème 2- Le soutien aux actions de chaque milieu.

Moyen d'action suggéré: ...REPÉRER ET FAIRE CONNAÎTRE DES MODÈLES ET DES EXPÉRIENCES MIS EN OEUVRE DANS LES ÉCOLES (PAR EXEMPLE, DES EXPÉRIENCES D'INTÉGRATION DES MATIÈRES POUR DES ÉLÈVES SUR LE POINT DE DÉCROCHER OU DES EXPÉRIENCES DE GROUPES D'ÉLÈVES ET DE GROUPES D'ENSEIGNANTS OU D'ENSEIGNANTES...) ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- Un seul atelier s'est opposé à ce moyen d'action. Les autres (19) semblent y trouver beaucoup d'intérêt.	
.....		- L'on y voit une source appréciable de renseignement pouvant susciter dans le milieu la mise sur pied de nouveaux modes de fonctionnement. Donc une source de dynamisme et de renouvellement.	
.....		- Plusieurs ateliers ont cependant spécifié qu'il fallait éviter de tomber dans le piège des comparaisons.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 2- Le soutien aux actions de chaque milieu.

Moyen d'action suggéré: ...RECONNAÎTRE ET ENCOURAGER CERTAINES RÉALISATIONS D'ENSEIGNANTS, D'ENSEIGNANTES OU D'EQUIPES-ECOLES ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- Si dans l'ensemble, ce moyen d'action a reçu un vote favorable (il n'y a pas eu d'opposition formelle) plusieurs (8) ateliers ont précisé le type d'encouragement recherché. On aimerait que l'encouragement se traduise par un support financier. Trop souvent hélas, les projets se heurtent aux coupures budgétaires.	
.....		- Trois ateliers ont mentionné qu'il fallait aussi profiter de cette "reconnaissance" des réalisations pour valoriser les élèves impliqués.	
.....		- Cinq ateliers y ont vu un moyen de valoriser le personnel enseignant auprès de la population.	
.....		- Plusieurs ateliers ont discuté conjointement des moyens d'action 5 et 6.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Thème 3- L'adaptation du calendrier scolaire.

Moyen d'action suggéré: ...FAUDRAIT-IL INTRODUIRE PLUS D'UNIFORMITÉ ET DE STABILITÉ DANS LE CALENDRIER SCOLAIRE ACTUEL ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- Tous les ateliers, sauf un, sont opposés à plus d'uniformité et de stabilité dans le calendrier scolaire.	
.....		- S'ils sont en désaccord, c'est pour laisser plus d'autonomie aux milieux régionaux.	
.....		- Tous les ateliers se prononcent unanimement en faveur d'un calendrier scolaire de 180 jours de classe pour les élèves et 200 jours pour le personnel enseignant tout en ayant une certaine uniformité dans chacune des régions. Cinq, parmi ces ateliers, font la recommandation de mieux utiliser les 180 jours de classe en limitant les temps de dérangement (activités de toutes sortes).	
.....		- Treize ateliers demandent de laisser aux milieux l'autonomie nécessaire en ce qui a trait à la répartition des journées pédagogiques dans le calendrier.	
.....		- De plus, onze ateliers font le commentaire qu'il n'y a pas de preuve que le calendrier scolaire soit un élément qui influence la réussite ou l'abandon.	
.....		- Un atelier suggère de tendre à avoir des semaines de quatre (4) jours ou de quatre jours et demi (4½) tout au long de l'année en enlevant la semaine de relâche.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Thème 3- L'adaptation du calendrier scolaire.

Moyen d'action suggéré: ...FAUDRAIT-IL QUE CHAQUE COMMISSION SCOLAIRE OU CHAQUE ÉTABLISSEMENT ADOPTE SON CALENDRIER COMPLET DE L'ANNEE SUIVANTE AVANT LA FIN DE L'ANNÉE COURANTE ?

Accord avec le moyen suggéré		Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
Oui	Non		
.....		- Comme dans la question précédente, tous les ateliers, sauf un, sont en désaccord avec cette question surtout pour protéger l'autonomie locale en ce qui a trait au calendrier scolaire.	
.....		- Quelques ateliers (6) mentionnent que chaque commission scolaire adopte son calendrier de l'année avant la fin de l'année courant à l'exception des journées pédagogiques flottantes.	
.....		- Sept autres ateliers vont dans le même sens en mentionnant que les journées pédagogiques mobiles aident à la réalisation du projet éducatif local et que les milieux doivent garder la possibilité de déterminer les journées mobiles en fonction de ces besoins.	
.....		- Encore une fois, quelques ateliers (4) disent qu'il n'y a pas de lien évident entre ce moyen et la réussite scolaire.	
.....		- Un seul atelier diverge complètement d'opinion, le même atelier qui se démarquait des autres pour la question précédente, et se prononce unanimement pour.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 3- L'adaptation du calendrier scolaire.

Moyen d'action suggéré: **...FAUDRAIT-IL ACCROÎTRE LE NOMBRE DE JOURS DE CLASSE ET PORTER À 185 LE MINIMUM PRESCRIT À L'INTERIEUR DES 200 JOURS DE L'ANNEE SUIVANTE ?**

Accord avec le moyen suggéré
Oui **Non**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Suggestions et propositions

Actions prioritaires pour le milieu

- Tous les ateliers se prononcent contre ce moyen. La majorité des ateliers (9) fait le commentaire que nous devrions mettre l'accent sur l'amélioration de la qualité au niveau pédagogique (contenu et approche) plutôt que d'augmenter le nombre de jours de classe. Cinq, parmi ces ateliers, mentionnent que les enseignantes et les enseignants ont besoin des vingt journées pédagogiques.
- Ce moyen, selon les commentaires de neuf ateliers, pourrait favoriser le décrochage. Par cette mesure, il serait dangereux d'augmenter le décrochage dans le but d'augmenter la réussite.
- Un atelier fait encore bande à part. En effet, cet atelier propose, à l'unanimité, une école ouverte à l'année, avec une pause entre les quatre saisons et ouverte autant le jour que le soir.

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 3- L'adaptation du calendrier scolaire.

Moyen d'action suggéré: ...FAUDRAIT-IL RÉPARTIR LES 185 JOURS DE CLASSE LE PLUS ÉGALEMENT POSSIBLE EN 4 ÉTAPES ET LES 15 JOURNÉES PÉDAGOGIQUES AUSSI LE PLUS ÉGALEMENT POSSIBLE AU DÉBUT, ENTRE LES ÉTAPES ET À LA FIN DE L'ANNÉE ?

Actions prioritaires pour le milieu

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions
.....		- La très grande majorité des participantes et participants s'est prononcée contre ce moyen et veut plutôt une année scolaire de
.....		180 jours. Actuellement, la réalité montre une division par étape (4) dans le calendrier, et les participantes et participants
.....		souhaitent une autonomie exclusivement locale sur ce plan.
.....		- La position est la même en ce qui concerne les vingt journées pédagogiques. La répartition de ces journées doit se faire
.....		localement en tenant compte des projets éducatifs de chacun des milieux.
.....		- Un atelier propose unanimement que l'année scolaire soit répartie en deux sessions, style CEGEP, ce qui sous-entend un
.....		réaménagement des programmes.
.....		
.....		
.....		
.....		
....		
.....		
.....		
.....		
.....		

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 3- L'adaptation du calendrier scolaire.

Moyen d'action suggéré: ...FAUDRAIT-IL AMENAGER L'ENTRÉE PROGRESSIVE DES ENFANTS A LA MATERNELLE A L'INTERIEUR DES 5 PREMIERS JOURS DE CLASSE ?

Accord avec le moyen suggéré		Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
Oui	Non		
.....		- Les participantes et participants reconnaissent le bien-fondé de l'entrée progressive au préscolaire sur un nombre pair de jours (minimum de six jours).	
.....		- Des discussions, il ressort un urgent besoin de mettre en place une entrée progressive en première année du primaire (maximum de cinq jours).	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 3- L'adaptation du calendrier scolaire.

Moyen d'action suggéré: ...FAUDRAIT-IL AMÉNAGER L'ACCUEIL DES ELEVES DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE EN DEHORS DES JOURS DE CLASSE ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions
.....		Actions prioritaires pour le milieu
.....		- La très grande majorité des participantes et participants croit que l'accueil doit être fait sur les journées de classe au primaire et au secondaire.
.....		- Plusieurs participants précisent que l'accueil est une activité sociale qui vise l'intégration des élèves. Celle-ci peut aider à la réussite scolaire des élèves.
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 3- L'adaptation du calendrier scolaire.

Moyen d'action suggéré: ...FAUDRAIT-IL TENIR DES ÉPREUVES MINISTERIELLES À L'INTERIEUR DE TROIS JOURS EN JANVIER ET DE CINQ JOURS EN JUIN ?

Actions prioritaires pour le milieu

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions
.....		- La majorité des participantes et participants voit difficilement comment la concentration des épreuves sur de courtes périodes peut contribuer à la réussite scolaire.
.....		- Des participantes et participants font remarquer que certaines écoles manquent de classe "standard" (pupitres et chaises) pour réussir à administrer en même temps une épreuve à tous les élèves.
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 3- L'adaptation du calendrier scolaire.

Moyen d'action suggéré: ...FAUDRAIT-IL ENCOURAGER LA FIXATION DU DEBUT DE L'ANNÉE SCOLAIRE AU TROISIEME LUNDI DU MOIS D'AOÛT POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT ET AU JEUDI SUIVANT POUR LES ÉLÈVES ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- Il est clair pour la très grande majorité des participantes et participants que tout ce qui concerne le calendrier scolaire (200 jours pour le personnel et les 180 jours pour les élèves) relève de l'autonomie locale et est sujet à la consultation locale.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 3- L'adaptation du calendrier scolaire.

Moyen d'action suggéré: ...FAUDRAIT-IL ENCOURAGER LA FIXATION DE LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE AU DERNIER JOUR OUVRABLE PRECEDENT LE 24 JUIN POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT ET TROIS JOURS AUPARAVANT POUR LES ELEVES

Accord avec le moyen suggéré		Suggestions et propositions
Oui	Non	
.....		- Comme pour le moyen d'action précédent, il est clair pour la très grande majorité des participantes et participants que tout ce qui concerne le calendrier scolaire (200 jours pour le personnel et les 180 jours pour les élèves) relève de l'autonomie locale et est sujet à la consultation locale.
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Actions prioritaires pour le milieu

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 3- L'adaptation du calendrier scolaire.

Moyen d'action suggéré: ...FAUDRAIT-IL ENCOURAGER L'INCLUSION DANS LE CALENDRIER DE 10 À 15 JOURS DE VACANCES (SANS COMPTER LES SAMEDIS ET LES DIMANCHES) A LA PERIODE DES FÊTES ET DE 5 JOURS DE RELÂCHE A L'HIVER ?

Accord avec le moyen suggéré		Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
Oui	Non		
.....		- Il est clair pour la très grande majorité des participantes et participants que tout ce qui concerne le calendrier scolaire (200 jours pour le personnel et les 180 jours pour les élèves) relève de l'autonomie locale et est sujet à la consultation locale.	
.....		- Les participantes et participants mentionnent que la situation actuelle permet plus de possibilité de travail d'été que la situation proposée. Cette dernière faciliterait plutôt le décrochage chez les élèves qui préfèrent travailler.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Thème 3- L'adaptation du calendrier scolaire.

Moyen d'action suggéré: ...FAUDRAIT-IL ENCOURAGER LA TENUE DE 2 DES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES SUR DES THÈMES PROPOSÉS A L'ENSEMBLE DES RÉSEAUX ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- Les enseignantes et les enseignants perçoivent ce moyen comme une diminution du nombre de journées pédagogiques. Ces dernières sont essentielles au personnel enseignant pour la préparation des cours, l'élaboration des épreuves d'étape, la correction, la consignation au bulletin, etc.	
.....		- Encore une fois, plusieurs participantes et participants mentionnent qu'il faut respecter l'autonomie locale.	
.....		- Des participantes et participants suggèrent au ministre de fournir au milieu une liste de conférenciers qu'on invitera selon les besoins locaux.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Thème 4- L'organisation scolaire et pédagogique.

Moyen d'action suggéré: PARMI LES ENFANTS QUI ENTRENT EN PREMIÈRE ANNÉE À SIX ANS (AU 30 SEPTEMBRE) LES PLUS JEUNES, DE QUELQUES MOIS SEULEMENT, REDOUBLENT DAVANTAGE QUE LEURS AÎNÉS. COMMENT Y REMEDIER ? DOIT-ON MODIFIER L'ÂGE D'ENTRÉE À L'ÉCOLE ? DOIT-ON CRÉER DES MESURES PARTICULIÈRES D'ACCOMPAGNEMENT DES PLUS JEUNES ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- En majorité, les membres des ateliers considèrent qu'il ne faut pas déplacer l'âge d'entrée à l'école. Ils sont aussi d'avis que des mesures particulières d'accompagnement doivent être créées pour les plus jeunes.	
.....		- Les demandes de dérogation doivent continuer d'exister mais plusieurs trouvent qu'elles devraient être gérées par les commissions scolaires.	
.....			
.....		Quelques ateliers ont suggéré d'autres modifications pour assurer de meilleures conditions de réussite des élèves:	
.....		- Offrir des mesures particulières pour les enfants en difficulté suite au dépistage dès la maternelle.	
.....		- Qu'il y ait concertation avec les services de C.L.S.C.; qu'on développe un réseau d'aide à la petite enfance et plus de services aux jeunes de 3 et 4 ans pour mieux les préparer à l'école.	
.....		- S'associer l'aide des parents dès la maternelle.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 4- L'organisation scolaire et pédagogique.

Moyen d'action suggéré: POUR SUIVRE RÉGULIÈREMENT LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES ET ASSURER LE SOUTIEN NÉCESSAIRE, DOIT-ON, COMME LE PROPOSE LE CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION, DÉCOUPER LE PRIMAIRE EN TROIS CYCLES DE DEUX ANNÉES CHACUN ET INSTAURER UN TEMPS FORT D'ÉVALUATION A LA FIN DE CHAQUE CYCLE ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- Le découpage du primaire en trois cycles est loin de faire l'unanimité. Il en est de même pour le temps fort d'évaluation à la fin de chaque cycle.	
.....		- On propose plutôt qu'il y ait un temps d'évaluation à la fin de chaque année afin de rapprocher le remède du problème dès son apparition; on suggère plus de rigueur aux examens.	
.....		- Fournir aux enseignants les outils nécessaires pour évaluer leur enseignement.	
.....		- Instaurer à l'intérieur du mode d'évaluation un moyen de contacter les parents.	
.....		- Mettre en priorité l'évaluation formative en tenant compte de l'évolution des enfants.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

Thème 4- L'organisation scolaire et pédagogique.

Moyen d'action suggéré: **DOIT-ON ÉGALEMENT RÉVISER LA RÉPARTITION DES ANNÉES ENTRE LESDEUX CYCLES DU SECONDAIRE ? DOIT-ON INSTAURER UN TEMPS FORT D'ÉVALUATION A LA FIN DU 1ER CYCLE, DANS LA PERSPECTIVE D'UNE VÉRIFICATION DU CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE ET D'UN DISCERNEMENT DES MOYENS DE L'ACCOMPAGNER ET DE LE SOUTENIR AU BESOIN ?**

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- La révision de la répartition des années entre les deux cycles du secondaire est rejetée comme élément de solution.	
.....		- Dans la majorité des ateliers, on s'oppose à l'instauration d'un temps fort d'évaluation à la fin du 1er cycle.	
.....		- Il faut plutôt apprendre à mieux se servir de l'outil qu'est l'évaluation; mesurer aussi le développement intégral de l'élève.	
.....		- Expliquer davantage le bulletin aux enfants afin qu'ils le comprennent mieux.	
.....		- Multiplier les indicateurs d'évaluation de façon à constituer une banque de données qui reflète davantage le portrait de l'individu.	
.....		- Viser à rencontrer les exigences du marché du travail.	
.....		- Donner aux élèves qui n'ont pas les resssources intellectuelles suffisantes la possibilité de sortir de l'école de façon honorable avec un diplôme de 1er cycle.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 4- L'organisation scolaire et pédagogique.

Moyen d'action suggéré: NE DEVRAIT-ON PAS REPENSER LES MODES ET LES PRATIQUES D'EVALUATION, EN VUE DE PROMOUVOIR LA REUSSITE EDUCATIVE ET DE FOURNIR UNE INFORMATION UTILE AUX ELEVES ET A LEURS PARENTS ?

Accord avec le moyen suggéré		Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
Oui	Non		
.....		- Les participantes et les participants aux ateliers sont d'accord pour repenser les modes et les pratiques d'évaluation.	
.....		- Coller ces modes et ces pratiques d'évaluation à la vraie vie; avoir une concertation et un même seuil de performance.	
.....		- Dans un atelier, on a mentionné que les enseignants devraient eux aussi être évalués et on devrait leur fournir de meilleurs outils d'évaluation.	
.....		- Simplifier le langage du bulletin descriptif afin de le rendre plus accessible.	
.....		- Laisser aux régions scolaires le choix de leurs modes d'evaluation et de leur système d'évaluation.	
.....		- Favoriser l'évaluation formative afin d'éviter de placer le jeune en situation d'échec.	
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 4- L'organisation scolaire et pédagogique.

Moyen d'actions suggéré: L'ENTRÉE AU SECONDAIRE EST UNE ETAPE CRUCIALE DANS LA VIE SCOLAIRE DES ÉLÈVES. POUR UN BON NOMBRE D'ENTRE EUX, ELLE EST VÉCUE DIFFICILEMENT. COMMENT PEUT-ON ASSURER UN PASSAGE HARMONIEUX AU SECONDAIRE ET UNE INTÉGRATION REUSSIE AU NOUVEL ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ? DOIT-ON PRÉVOIR DES MODES D'ORGANISATION PARTICULIERS ? QUELLES MESURES D'ACCOMPAGNEMENT AIDERAIENT LES JEUNES A FRANCHIR CETTE ETAPE ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions
.....		Plusieurs moyens ont été mis de l'avant dans un ou plusieurs ateliers:
.....		- Confier aux jeunes l'accueil des nouveaux élèves dans l'école; on pense aux élèves de 3e secondaire, entre autres, qui pourraient être responsabilisés davantage en assumant cette tâche. C'est une forme de parrainage qui permetttrait aux plus vieux d'aider les plus jeunes à s'intégrer.
.....		
.....		
.....		- Rendre l'école plus humaine, favoriser les regroupements personnalisés des élèves du 1er cycle du secondaire dans des écoles plus petites et des groupes plus restreints; qu'on instaure le tutorat et qu'on restreigne les intervenants considérant que les enseignants pourraient enseigner plusieurs matières.
.....		
.....		
.....		- Qu'on implique davantage les parents lors de la transition du primaire au secondaire.
.....		- Axer sur la qualité de l'accueil quotidien; que l'enseignant soit dans la classe avant les élèves.
.....		- Publiciser les moyens utilisés dans la province, en faire un répertoire.
.....		- Laisser au milieu-école le soin de déterminer les besoins des jeunes et les modes d'organisation et l'inscrire dans le projet éducatif.
.....		
.....		- Systématiser les visites d'écoles et de classes de 1e secondaire pour les élèves de 6e primaire.
.....		- Au primaire, l'évaluation et l'organisation devrait se rapprocher davantage de celle du secondaire; mettre plus d'emphase sur l'économie au 2e cycle du primaire.
.....		

Actions prioritaires pour le milieu

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 4- L'organisation scolaire et pédagogique.

Moyen d'action suggéré: **POUR NOURRIR DAVANTAGE LA MOTIVATION DES ÉLÈVES ET MIEUX CONTRIBUER À LEUR FORMATION COMPLÈTE, DOIT-ON FAIRE PLUS DANS LE SENS DU DÉCLOISONNEMENT ET DE L'INTÉGRATION DES MATIÈRES ET DES SAVOIRS EN GÉNÉRAL ?**

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions — Actions prioritaires pour le milieu
.....		- La majorité des ateliers considère qu'il sera important de favoriser l'interdisciplinarité et de permettre aux enseignants qui se porteraient volontaires d'enseigner plus d'une matière à un même groupe d'élèves.
.....		- Les participants souhaitent une intégration des matières à condition que ces projets soient accessibles à toutes les clientèles et que les enseignants soient bien outillés pour remplir ce mandat.
.....		- Une intégration harmonieuse augmenterait la flexibilité du régime pédagogique et aurait pour résultat de susciter l'intérêt et la motivation des élèves.
.....		- Les participants à l'un des ateliers ont suggéré la mise sur pied d'une campagne de valorisation de l'enseignement secondaire.
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Thème 4- L'organisation scolaire et pédagogique.

Moyen d'action suggéré: QUEL ACCENT DEVRAIT-ON METTRE SUR DES MESURES DE SOUTIEN A L'ENCADREMENT DES LEÇONS ET DES DEVOIRS ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....		- Tous les ateliers considèrent que les parents ont un rôle excessivement important à jouer dans l'accompagnement et l'encouragement de leur enfant.	
.....		- Les enfants doivent trouver un climat favorable à l'étude au foyer.	
.....		- Afin de rendre leurs interventions auprès de leur enfant plus efficaces, ceux-ci devraient bénéficier d'une formation au plan du tutorat et du support à l'élève.	
.....		- Les parents doivent s'impliquer pleinement au chapitre des devoirs et des leçons en questionnant les résultats scolaires et en signant une "feuille de route".	
.....		- Les jeunes doivent acquérir de bonnes méthodes de travail et d'étude à l'école et des principes de gestion de leur temps.	
.....		- La majorité des ateliers recommande la mise sur pied de périodes d'étude à l'école sur une base facultative. La surveillance et l'assistance seraient assumées par du personnel surnuméraire (retraités, étudiants universitaires, collégiens...). Afin de permettre une récupération rapide chez les élèves en difficulté, il serait opportun de considérer la mise sur pied de mécanismes tels le tutorat et le rattrapage scolaire.	
.....			
.....			
.....			
.....			

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secretaires d'atelier.)

Thème 4- L'organisation scolaire et pédagogique.

Moyen d'action suggéré: L'ABANDON EST SOUVENT LE RÉSULTAT D'UNE ABSENCE DE PROJET SCOLAIRE OU PROFESSIONNEL CLAIREMENT DEFINI. LE JEUNE NE VOIT PAS L'INTERÊT DE POURSUIVRE SES ETUDES PUISQU'IL NE LES LIE A AUCUN PROJET D'AVENIR. QUELLES FAÇONS DE FAIRE, NOUVELLES PEUT-ÊTRE, AIDERAIENT LES JEUNES A FAIRE UN CHOIX JUDICIEUX QUANT A LEUR AVENIR SCOLAIRE ET PROFESSIONNEL ?

Accord avec le moyen suggéré
Oui Non

Suggestions et propositions

Actions prioritaires pour le milieu

- Les participants reconnaissent l'importance du rôle des parents qui, par leurs attitudes d'écoute, leurs encouragements stimulent le goût d'apprendre chez leur enfant.
- Les participants considèrent très important d'accroître les services professionnels et complémentaires à l'élève et les mesures de soutien permettant de faire le lien entre l'école et le milieu de vie.
- Si les enseignants recevaient une formation dans le sens de l'animation, peut-être pourraient-ils susciter davantage de motivation chez les élèves.
- Tous reconnaissent l'importance du rôle joué par les conseillers en orientation. Si le jeune bénéficiait d'un accompagnement personnalisé (tutorat), il serait beaucoup mieux guidé dans un choix de carrière.
- Tous reconnaissent l'importance d'un partenariat avec les intervenants socio-économiques et l'adoption des programmes d'étude en fonction des besoins du marché, plusieurs souhaitent la mise sur pied de programmes de transition école-travail.
- La plupart des participants considèrent important de valoriser la formation professionnelle aux yeux des jeunes et de leurs parents et ce, dès le primaire. Plusieurs recommandent que le jeune puisse accéder au secteur de la formation professionnelle (DEP) dès la 3e secondaire.
- Un meilleur encadrement et une diminution du nombre d'intervenants auprès des élèves favoriseraient les contacts personnels, les communications et accroîtraient l'intérêt pour les études.

(3- Canevas pour consigner l'opinion des participants, pour l'usage des secrétaires d'atelier.)

Thème 4- L'organisation scolaire et pédagogique.

Moyen d'action suggéré: L'ABANDON EST SOUVENT LE RÉSULTAT D'UNE ABSENCE DE PROJET SCOLAIRE OU PROFESSIONNEL CLAIREMENT DEFINI. LE JEUNE NE VOIT PAS L'INTÉRÊT DE POURSUIVRE SES ÉTUDES PUISQU'IL NE LES LIE À AUCUN PROJET D'AVENIR. QUELLES FAÇONS DE FAIRE, NOUVELLES PEUT-ÊTRE, AIDERAIENT LES JEUNES À FAIRE UN CHOIX JUDICIEUX QUANT À LEUR AVENIR SCOLAIRE ET PROFESSIONNEL ?

Accord avec le moyen suggéré Oui	Non	Suggestions et propositions	Actions prioritaires pour le milieu
.....	.....	Page 31 (suite)	
.....	.....		
.....	.....	- Plusieurs considèrent qu'il faudrait axer les études secondaires sur l'acquisition de compétence et donner un contenu homogène en formation générale de base.	
.....	.....	- Il est important de susciter la curiosité intellectuelle des jeunes en créant un intérêt et en leur suggérant des défis.	
.....	.....	- Certains participants considèrent qu'il faut augmenter les cours à option au secondaire.	
.....	.....		
.....	.....		
.....	.....		
.....	.....		
.....	.....		
.....	.....		
.....	.....		
.....	.....		

PROPOS DE LA REPRÉSENTANTE DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT

Bonjour,

Je suis heureuse d'avoir pu participer à ce colloque sur la réussite scolaire. Depuis déjà 2 ans, la C.E.Q. se penche sur cette problématique et nous avons tenu des séminaires régionaux à cet effet l'an dernier. D'être réunis ici, toutes les intervenantes et tous les intervenants de l'éducation, c'est un pas vers la résolution de la problématique de l'échec et de l'abandon scolaire.

Les enseignantes et les enseignants sont les premiers maîtres d'oeuvre de la réussite scolaire, à l'école. Nous avons besoin du soutien, de la reconnaissance des directions d'école, des parents, des professionnels et des administrateurs.

La rencontre d'aujourd'hui s'est vécue pour nous sous le signe de l'espoir: espoir qu'une nouvelle collaboration, une complicité pourra s'instaurer entre tous les personnels de l'éducation et les jeunes; espoir qu'il n'en résultera pas des changements "tape à l'oeil". Au cours des 10 dernières années, nous avons vécu de "fast food" et de correctifs improvisés.

Cette fois, redonnons à l'école son sens véritable: un lieu d'apprentissage où l'on peut développer une appartenance.

L'école des années 80 était celle de l'excellence. Faisons de l'école de l'an 2000 l'école de la réussite pour toutes et pour tous; l'école de la coopération et non de la compétition.

Mes collègues aimeraient pouvoir donner leur appréciation, en plénière, de la journée; aucun autre temps d'évaluation de la journée n'étant prévu à l'horaire. J'espère que le comité organisateur pourra répondre à cette demande.

Merci!

Ghislaine Raymond
Syndicat de l'enseignement de Laval

PROPOS DE LA REPRÉSENTANTE DES GROUPES SOCIO-ÉCONOMIQUES

Bonjour,

Je remercie les organisateurs du colloque sur la réussite et le décrochage scolaire de me permettre de vous livrer mes impressions sur la journée d'immersion dans le monde scolaire que je viens de vivre.

J'ai rencontré des jeunes, des parents, des enseignants, des cadres, des intervenants. Nous avons parlé de divers sujets, amené des solutions intéressantes, rêvé d'un système scolaire parfait.

Je crois qu'une des solutions toute simple est regarder et apprendre à connaître les vrais besoins des jeunes.

Il nous faut à nous autres adultes apprendre à vivre avec eux.

Les jeunes ont besoin de sécurité: pour beaucoup, ils ont à vivre la séparation, le divorce de leurs parents, à se retrouver dans des familles reconstituées, à déménager souvent, à changer d'amis. Ce qu'ils demandent, c'est un peu d'attention, c'est que les gens qui les côtoient apprennent à les connaître, et les appuient dans ce qu'ils ont à vivre.

Demander au Ministère d'augmenter les ressources financières pour les services, c'est bien beau mais un peu utopique. C'est à nous tous, à nous relever et à travailler de concertation pour améliorer la vie scolaire, à ne pas avoir peur de faire appel aux ressources extérieures qui ne demandent qu'à participer.

...2

Nous devons changer nos comportements, nos modes d'enseignement, notre attitude pédagogique. Ce n'est pas aux jeunes à changer, c'est à nous.

Comme le disait monsieur Fournier ce matin, il faut faire confiance à nos jeunes. Ils sauront nous guider et nous faire connaître leurs besoins.

Pour conclure, il ne faut pas oublier que le principal intéressé, c'est le jeune. Quand on fait des projets, des programmes, des politiques, on oublie trop souvent le jeune.

Ressourcez-vous, apprenez à penser jeune, à vivre jeune.

Et surtout, donner toute la motivation possible aux jeunes. C'est peut-être synonyme d'amour et d'affection ...

Merci!

PROPOS DU REPRÉSENTANT DES PROFESSIONNELLES ET PROFESSIONNELS

Bonjour,

Pour vivre la réussite scolaire, il est urgent, entre autres, que les professionnelles et professionnels de l'éducation réussissent, ressortent. Notre système éducatif possède une richesse particulière rarement rencontrée dans le monde international de l'éducation - cette richesse particulière se nomme: les professioninelles et les professionnels de l'éducation. Il ne faut pas l'oublier. Et pour exister, nous apprécions être reconnus, être nommés.

Aujourd'hui, tout le personnel professionnel présent dans les différents ateliers a participé pleinement à cette journée de la parole. Le ministre Pagé a proclamé l'éducation comme notre force d'avenir. Pour nous l'avenir, c'est après-demain. Après-demain, la réalité et l'action recommenceraient. Cette réalité, cette action se doivent d'être une réalité, une action de service.

Mme Lorraine Pagé, présidente de la C.E.Q. écrit en présentation du document "Il ne suffira pas de dire":

"On évalue un système éducatif aussi à sa capacité de respecter la réalité, les besoins et même les rêves des jeunes qui le fréquentent et qu'il est sensé servir. Les jeunes cesseront d'abandonner l'école quand l'école cessera de les abandonner."

Donc, il ne suffira pas seulement de dire aujourd'hui, il suffira de faire demain.

Georges-André Brûlé

PROPOS DU REPRÉSENTANT DE L'ASSOCIATION DES DIRECTEURS GÉNÉRAUX

Mademoiselle la Présidente du colloque,
Madame la Sous-ministre,
Mesdames,
Messieurs,

Pour les directeurs généraux des commissions scolaires de la région Laval-Laurentides-Lanaudière, il ne fait aucun doute que la réussite scolaire de même que l'abandon scolaire constituent des cibles de travail à privilégier à l'intérieur de la mission d'éducation confiée à tous les organismes scolaires du Québec.

Aussi, nous réjouissons-nous de constater la volonté du ministre de l'Éducation d'en arriver à définir, pour les trois prochaines années, un plan d'action proposant à toutes les commissions scolaires du Québec, à toutes les maisons d'enseignement, des orientations communes visant à assurer la réussite du plan grand nombre.

Notre satisfaction est d'autant plus grande lorsque nous constatons que le plan d'action qui se dessine, tout comme le fait déjà la nouvelle version de la Loi sur l'instruction publique, place l'élève au coeur de nos préoccupations, confiant à juste titre, à l'enseignante, à l'enseignant le soin de la première intervention.

Nous applaudissons à la tenue du présent colloque, moment propice à la concertation de toutes les instances intéressées par la réussite scolaire et souhaitons qu'une telle démarche devienne prétexte à la poursuite de la réflexion dans chaque milieu, afin de greffer au plan d'action national des moyens régionaux et locaux à la fois pratiques et réalistes.

...2

Nous disons cependant au ministre: attention aux pièges! Particulièrement, celui de voir trop grand et celui de vouloir faire trop vite. Dans cette recherche de la motivation des élèves et de la mobilisation de tous les personnels, entre autres du personnel enseignant, évitons de confondre vitesse et précipitation, respectons les limites des instances intéressées et soyons réalistes non seulement pour ce qui a trait au choix des cibles et des outils mais également et surtout à la capacité d'agir et de payer de chacun des milieux.

En terminant, je voudrais remercier toutes les personnes qui de près ou de loin ont contribué à la réalisation du présent colloque, entre autres, les représentants de la Direction régionale, les membres du comité organisateur du colloque et la Commission scolaire Saint-Jérôme qui nous a si bien accueillis.

Je tiens également à féliciter toutes les participantes et tous les participants qui ont eu le courage de leur conviction allant même jusqu'à sacrifier un beau samedi de novembre pour faire un pas de plus vers la réussite scolaire, démontrant, ce faisant, que même les fins de semaine, lorsque l'intérêt est présent, il n'y a pas de décrochage.

Thomas Duzyk
ADIGECS

Bonjour,

Je suis heureuse d'avoir eu l'occasion d'échanger avec les différents intervenants du système scolaire. Nous n'avons pas souvent l'occasion de se retrouver à une même table.

Les échanges furent intéressants sauf une ombre au tableau le temps était trop court, surtout l'atelier du matin.

Nous avons noté des incohérences à travers les orientations que le Ministre nous propose, nous espérons que des corrections y seront apportées suite aux colloques régionaux.

On y retrouvait des propositions tordues, donc très difficiles à traiter telles quelles.

«En peu de temps» semble être la devise de monsieur le Ministre comme le mentionnait monsieur Marcellin Tremblay, nous espérons que des actions verront le jour «en peu de temps» sans toutefois aller trop rapidement. Il faudra respecter les capacités de rapidité au changement des différents intervenants.

Suite à cette journée, j'espère que l'on verra des actions concrètes, mais cela signifie dans plusieurs cas de débloquer des sommes d'argent, sinon cela deviendra des voeux pieux et en bout de ligne ce sont nos enfants qui auront à vivre ces actions et à en subir les conséquences.

En terminant, félicitations aux organisateurs de cette journée, c'est une réussite.

Micheline Leduc
Présidente
Comité de parents
Commission scolaire Saint-Jérôme

25 NOV. '91 15:58 DE CLSC NORMAN-BETHUNE PAGE.002